

**Тематическое планирование уроков русского языка в 3 «Б» классе
5 часов в неделю (170 часов в год)**

№ уро ка	Сроки провед ения	Тема уро ка	Тип уро ка	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				<i>Содержание урока (ученик должен знать)</i>	Личностны е УУД	Познавател ьные УУД	Коммуник ативные УУД	Регулятив ные УУД
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2Ч)								
1		Виды речи и их назначение.	урок «открытия» новых знаний	Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.
2		Назначение языка и его выбор.	урок «открытия» новых знаний	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14Ч)								
3		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	урок «открытия» новых знаний	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,	Различать типы текстов.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении и учебной	Аргументировать свою позицию.

				текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов».	«правильного» поведения.		задачи.	
4		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	урок рефлексии	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять его тип, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
5		Предложение (повторение).	урок рефлексии	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6		Виды предложений по цели высказывания.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять виды предложений по цели высказывания.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
7		Виды предложений	урок рефлексии	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной	Установление учащимися	Уметь составлять	Обнаруживать и	Волевая саморегуля

		ий по цели высказывания . Закрепление.	ии	речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	рассказ по репродукции картины.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	ция. Прогнозирование результата.
8		Виды предложений по интонации.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать виды предложений по интонации.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результата в работы.
9		Обращение . Предложения с обращением.	урок «открытия» новых знаний	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Иметь общее представление о предложениях с обращениями.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

10		Состав предложения	урок «открытия» новых знаний	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
11		Главные и второстепенные члены предложения.	урок «открытия» новых знаний	Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12		Распространённые и нераспространённые предложения.	урок «открытия» новых знаний	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

13		Простое и сложное предложения.	урок «открытия» новых знаний	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить простые и сложные предложения в письменном тексте.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
14		Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении.	урок «открытия» новых знаний	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить простые и сложные предложения в письменном тексте.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
15		Словосочетание.	урок «открытия» новых знаний	Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь отличать предложения от словосочетаний.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей

				предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.					с учётом конечного результата.
16		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь отличать предложения от словосочетаний.	Умение слушать и понимать речь других.		Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19Ч)									
17		Слово и его лексическое значение.	урок «открытия» новых знаний	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать, что такое лексическое значение слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		Умение проговаривать последовательность действий на уроке.

18		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы.	урок «открытия» новых знаний	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать синонимы, антонимы и слова в переносном значении.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19		Омонимы.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать омонимы в речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.
20		Слово и словосочетание.	урок «открытия» новых знаний	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь отличать слово от словосочетания.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
21		Фразеологизмы.	урок «открытия»	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Установление учащимися	Знать, что такое	Умение аргументировать	Оценка результатов

			ия» новых знаний	Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	фразеологизмы.	овать своё предположение.	в работы.
22		Подробное изложение с языковым анализом текста.	урок построения системы знаний	Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста -образца.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст в письменном виде и анализировать его.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
23		Части речи.	урок «открытия» новых знаний	Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, v, приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать части речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
24		Имя существительное. Местоимение.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их	Установление учащимися связи между целью учебной	Уметь распознавать имена существительные,	Умение с достаточной полнотой и точностью	Волевая саморегуляция.

		Предлоги.		принадлежность к части речи -имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.	деятельност и и её мотивом.	местоимения и предлоги.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
25		Имя прилагательное. Глагол.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать имя прилагательное и глагол.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
26		Имя числительное.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Иметь общее представление о числительном.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.

27		Проверочная работа	урок развивающего контроля	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Иметь общее представление о числительном.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
28		Однокоренные слова.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь приводить примеры однокоренных слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
29		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	урок рефлексии	Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь различать слово и слог, звук и букву.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
30		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь различать слово и слог, звук и букву.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.

				гласного в корне слова.				
31		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подбирать проверочные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32		Разделительный мягкий знак.	урок «открытия» новых знаний	Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
33		Диктант.	урок развивающего контроля	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.

					и и её мотивом.		(на уровне предложения или небольшого текста).	
34		Изложение	урок построения системы знаний	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
35		Проект «Рассказ о слове»	урок построения системы знаний	Подбирать из различных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью, участвовать в её презентации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
СОСТАВ СЛОВА (16Ч)								
36		Корень слова. Однокоренные слова.	урок «открытия» новых знаний	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Уметь выделять общую часть в однокоренных словах.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
37		Чередование гласных	урок «открытия»	Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для	Осознание роли языка и	Видеть в словах	Умение слушать и	Осознание качества и

		и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	ия» новых знаний	любопытных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать одно-коренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.	речи в жизни человека.	орфограммы	понимать речь других.	уровня усвоения материала – оценка деятельности.
38		Сложные слова.	урок «открытия» новых знаний	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать сложные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
39		Формы слова. Окончание.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь выделять окончание в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Прогнозирование результата.

							урока и условиями коммуникации.	
40		Нулевое окончание.	урок «открытия» новых знаний	Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (П). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать в слове нулевое окончание.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
41		Слова, которые не имеют окончания.	урок «открытия» новых знаний	Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». Различать слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать слова, у которых нет окончания.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
42		Приставка как значимая часть слова.	урок «открытия» новых знаний	Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

43		Значение приставки в слове.	урок «открытия» новых знаний	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь находить и выделять в словах приставку.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
44		Значение приставки в слове. Закрепление.	урок рефлексии	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь образовывать новые слова с помощью приставок.	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.
45		Суффикс как значимая часть слова.	урок «открытия» новых знаний	Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь находить и выделять в словах суффикс.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
46		Значение суффикса в слове.	урок «открытия» новых знаний	Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
47		Употребление в речи слов с суф-	урок «открытия»	Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение	Осознание роли языка и речи в	Осознать употребление в речи слов	Умение с достаточной полнотой	Контроль в форме сличения

		фиксами.	новых знаний	суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	жизни человека.	с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	способа действия и его результата.
48		Основа слова.	урок «открытие» новых знаний	Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под руководством учителя сочинение по репродукции картины.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата работы.
49		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	урок «открытие» новых знаний	Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить среди других слов неизменяемые слова и употреблять их в речи.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.

				указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.				
50		Подробное изложение повествовательного текста.	урок построения системы знаний	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст по данному плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51		Проект «Семья слов».	урок построения системы знаний	Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	Нравственно-этическая ориентация.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29Ч)								
52		Общее представление о право-	урок «открытия» новых	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.	Осознание роли языка и речи в жизни	Уметь находить и проверять в словах	Строить сообщения в устной и письменной	Способность к мобилизации сил и

		писании слов с орфограммами в значимых частях слова.	знаний	Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	человека.	орфограммы	й форме.	энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей
54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

		слова.		орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			ии с задачами урока и условиями коммуникации.	
55		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
56		Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	урок «открытия» новых знаний	Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Уметь проверять написание слов с безударной	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и

		Работа с текстом.		происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой без- ударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	людей.	гласной в корне.		его результата.
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	урок «открытия» новых знаний	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне и на конце слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	урок рефлексии	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь находить орфограмму в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результата в работы.

		Закреплени е.		использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.			соответстви и с задачами урока и условиями коммуника ции.	
59		Правописа ние слов с парными по глухости- звонкости согласным и и безударны ми гласными в корне.	урок рефлекс ии	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости -звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Знать правило о правописани и слов с парными согласными в корне и на конце слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результата в работы.
60		Правописа ние слов с парными согласным	урок рефлекс ии	Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Объяснять,	Умение осознать роль языка и речи в жизни	Уметь составлять связанный текст по рисунку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результата в работы.

		и.		доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух.	людей.			
61		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	урок «открытия» новых знаний	Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.	Установлены учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах непроизносимый согласный.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
62		Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подбирать проверочные слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.				
63		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление.	урок рефлексии	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
64		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	урок рефлексии	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
65		Правописание слов с удвоенными согласными.	урок «открытия» новых знаний	Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь различать слова с удвоенными согласными.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Оценка результатов работы.

							задачами урока и условиями коммуникации.	
66		Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	урок рефлексии	Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать слова с удвоенными согласными.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
67		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	урок построения системы знаний	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь составлять текст по репродукции картины и опорным словам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
68		Правописание суффиксов	урок «открытия»	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и	Установление учащимися связи между	Уметь различать суффиксы и	Умение с достаточной полнотой	Контроль в форме сличения

		и приставок.	новых знаний	записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	целью учебной деятельности и её мотивом.	приставки.	и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	способа действия и его результата.
69		Правописание суффиксов в словах.	урок «открытия» новых знаний	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь определять способы проверки написания суффиксов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
70		Правописание приставок в словах.	урок «открытия» новых знаний	Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять способы проверки приставок.	Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				исправлять ошибки.			коммуникации.	
71		Правописание значимых частей слова.	урок рефлексии	Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать и проверять орфограммы в значимых частях слова.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
72		Правописание приставок и предлогов.	урок «открытия» новых знаний	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать приставки и предлоги.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
73		Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	урок рефлексии	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
74		Контрольный диктант.	урок развивающего контроля	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

75		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь различать слова с разделительным твёрдым знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	урок «открытия» новых знаний	Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
77		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	урок рефлексии	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь переносить слова с разделительным твёрдым знаком.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата работы.
78		Изложение.	урок построения системы	Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»).	Осознание роли языка и речи в жизни	Уметь излагать текст по плану.	Умение с достаточной полнотой и	Умение осуществлять действие по образцу

			знаний	<p>Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	человека.		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	и заданному правилу.
79		<p>Правописание слов.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	урок рефлексии	<p>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Уметь писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
80		<p>Обобщение изученных правил письма.</p>	урок рефлексии	<p>Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>

								ции.	
ЧАСТИ РЕЧИ (76Ч)									
ПОВТОРЕНИЕ (1Ч)									
81		Части речи (повторение).	урок рефлексии	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНО (30Ч)									
82		Имя существительное.	урок рефлексии	Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
83		Значение и употребление имён существительных в речи.	урок рефлексии	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь изменять имена существительные по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

				Составлять рассказ о классной комнате и записывать его.				
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	урок рефлексии	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
85		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	урок построения системы знаний	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

86		Собственные и нарицательные имена существительные.	урок рефлексии	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о правописании и имён собственных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
87		Проект «Тайна имени».	урок построения системы знаний	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать имена собственные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
88		Число	урок	Различать единственное и множе-	Осознание	Знать об	Строить	Анализировать

		имён существительных, изменение имён существительных по числам.	«открытие» новых знаний	ственное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.	роли языка и речи в жизни человека.	изменении имён существительных по числам.	сообщения в устной и письменной форме.	вать, делать выводы, сравнивать.
89		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	урок «открытие» новых знаний	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь определять число имён существительных.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
90		Род имён существительных.	урок «открытие» новых знаний	Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать имена существительные женского, мужского и среднего рода.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
91		Определение рода имён существительных.	урок «открытие» новых знаний	Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена	Умение осознавать роль языка и речи в	Уметь определять род имён существительных	Работать в парах, группах; участвовать	Умение осуществлять действие по образцу

		ствительных.	знаний	прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развернутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»	жизни людей.	ьных.	ь в обсуждени и	и заданному правилу.
92		Имена существительные общего рода. .	урок «открытия» новых знаний	Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять род имён существительных.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
93		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
94		Правописание имён существительных с шипящим звуком на	урок рефлексии	Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

		конце слова.		орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.				правилу.
95		Подробное изложение повествовательного текста-образца.	урок построенная система знаний	1) Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. 2) Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
96		Проверочный (объяснительный) диктант.	урок развивающего контроля	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
97		Склонение имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о склонении имён существительных.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
98		Склонение	урок	Анализировать таблицу «Склонение	Умение	Знать о	Умение	Контроль в

		имён существительных. Закрепление.	рефлексии	(изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	склонении имён существительных.	слушать и понимать речь других.	форме сличения способа действия и его результата.
99		Неизменяемые имена существительные.	урок «открытия» новых знаний	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь склонять имена существительные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.
100		Именительный падеж имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать именительный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

							коммуникации	
101		Родительный падеж имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать родительный падеж имени существительного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
102		Дательный падеж имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать дательный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
103		Винительный падеж имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь распознавать винительный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.

				существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.		ьного.	в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
104		Именительный, родительный, винительный падежи.	урок рефлексии	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать именительный, родительный и винительный падежи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
105		Творительный падеж имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать творительный падеж имени существительного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106		Предложный падеж имён суще-	урок «открытия»	Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном	Осознание роли языка и речи в	Уметь распознавать	Умение с достаточной полнотой	Анализировать, делать

		ствительных .	новых знаний	падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему.	жизни человека.	предложный падеж имени существительного.	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выводы, сравнивать.
107		Подробное изложение текста повествовательного типа.	урок построения системы знаний	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
108		Все падежи. Обобщение знаний.	урок рефлексии	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь определять падежи имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

109		Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать начальную и косвенную форму имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
110		Проверочный диктант.	урок развивающего контроля	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
111		Работа над ошибками. Проект	урок построения	Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».	Установление учащимися связи между	Уметь классифицировать	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать

		«Зимняя страничка».	системы знаний	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку и подготовиться к её презентации.	целью учебной деятельности и её мотивом.	ошибки в соответствии и с изученными правилами.	письменно й форме.	выводы, сравнивать.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)								
112		Имя прилагательное (повторение).	урок рефлексии	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать имена прилагательные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	урок рефлексии	Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь устанавливать связь имён существительных и прилагательных с помощью вопросов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

114		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	урок «открытия» новых знаний	Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь устанавливать связь имён существительных и прилагательных с помощью вопросов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
115		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	урок рефлексии	. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь употреблять имена прилагательные в письменной речи.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
116		Составление текста-описания научном стиле.	урок рефлексии	Составлять описание растения в научном стиле.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь создавать небольшой текст (описательного характера)	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
117		Сравнение текста с репродукцией картины.	урок построения системы знаний	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании безударных падежных окончаний	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его

				отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.		имен прилагательных		результата.
118		Изменение имён прилагательных по родам.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.	Нравственно-этическая ориентация.	Знать об изменении имён прилагательных по родам в единственном числе.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.
119		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	урок «открытия» новых знаний	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обо-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании и родовых окончаниях имён прилагательных.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				сновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.				
120		Правописание имён прилагательных. Закрепление.	урок рефлексии	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании и родовых окончаний имён прилагательных.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
121		Закрепление.	урок рефлексии	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании и родовых окончаний имён прилагательных.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

122		Число имён прилагательных.	урок «открытия» новых знаний	Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать об изменении имён прилагательных по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
123		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	урок «открытия» новых знаний	Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь определять число и род имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124		Падеж имён прилагательных (общее представление).	урок «открытия» новых знаний	Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать об изменении имён прилагательных по падежам.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

				Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.				
125		Начальная форма имени прилагательного.	урок «открытия» новых знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.	Нравственно-этическая ориентация.	Знать о правописании и падежных окончаний имён прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
126		Обобщение знаний об имени прилагательном.	урок рефлексии	Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени су-	урок рефлексии	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять грамматические признаки имени	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

		ществител ном.		окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.		прилагатель ного.		правилу.
128		Составлен ие сочинения -отзыва по репродукц ии картины В. А. Серова «Девочка с персиками ».	урок построен ия системы знаний	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Уметь использоват ь приобретенн ые знания и умения в практическо й деятельност и для соблюдения орфоэпическ их норм.	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами урока и условиями коммуника ции.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать.
129		Контрольн ый диктант.	урок развиваю щего контроля	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответстви и с изученными нормами правописани я.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать.
130		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагател	урок построен ия системы знаний	Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использоват ь приобретенн ые знания и	Строить сообщения в устной и письменно й форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать.

		ные в загадках».		результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.		
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)								
131		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	урок «открытие» новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
132		Лицо и число личных местоимений	урок «открытие» новых знаний	Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение	урок «открытие» новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		по родам.		местоимений				
134		Употребление личных местоимений.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления)	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
135		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Нравственно-этическая ориентация.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
ГЛАГОЛ (21 ч)								
136		Глагол	урок	Распознавать глаголы среди других	Установлены	Знать о	Работать в	Оценка

		(повторение).	рефлекси и	частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.	е учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	значении и употреблении глаголов в речи.	парах, группах; участвовать в обсуждении	результаты работы.
137		Значение и употребление глаголов в речи.	урок рефлексии	Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать о значении и употреблении глаголов в речи.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
138		Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	урок рефлексии	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о значении и употреблении глаголов в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
139		Составлен	урок	Составлять (под руководством	Нравственно	Создание	Умение с	Анализирую

		ие текста по сюжетным рисункам.	построения системы знаний	учителя) рассказ по сюжетным рисункам.	-этическая ориентация.	небольшого текста (сочинение), в том числе использование компьютера.	достаточно и полностью и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	вать, делать выводы, сравнивать.
140		Начальная (неопределённая) форма глагола.	урок «открытия» новых знаний	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам.	Умение с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
141		Неопределённая форма глагола.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Узнавать глаголы неопределённой формы среди	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и

				значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	людей.	других частей речи.		его результата.
142		Единственное и множественное число глаголов.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать об изменении глаголов по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
143		Изменение глаголов по числам.	урок «открытия» новых знаний	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать об изменении глаголов по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
144		Времена глаголов.	урок «открытия» новых знаний	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать время глаголов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

145		Написани е окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс - л- в глаголах прошедшег о времени.	урок «открыт ия» новых знаний	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний - ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом- рассуждением. Составлять текст- рассуждение по заданному вопросу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознават ь время глаголов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
146		Изменение глаголов по време- нам.	урок «открыт ия» новых знаний	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь изменять глаголы по временам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждени и	Умение определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя.
147		Время и число глаголов.	урок рефлекси и	Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому».	Установлени е учащихся связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.	Уметь распознават ь изученные формы глагола.	Строить сообщения в устной и письменно й форме.	Умение определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя.
148		Изложение	урок построен	Анализировать текст, отбирать со- держание для выборочного изложения,	Умение осознавать	Уметь выборочно	Умение слушать и	Обнаружив ать и

			ия системы знаний	составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.	роль языка и речи в жизни людей.	излагать предложенный текст.	понимать речь других.	формулировать учебную проблему.
149		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
150		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Закрепление.	урок рефлексии	Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения, определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

				записывать составленный текст.				
151		Правописание частицы не с глаголами.	урок «открытие» новых знаний	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
152		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
153		Обобщение знаний о глаголе.	урок рефлексии	Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность	Нравственно-этическая ориентация.	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение глаголов по	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

				выполняемых заданий в упражнениях учебника.		числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.	ии с задачами урока и условиями коммуникации.	
154		Закрепление.	урок рефлексии	Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.	Нравственно-этическая ориентация.	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
155		Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
156		Контрольный	урок развиваю	Контролировать правильность записи текста диктанта, находить	Осознание роли языка и	Уметь писать под	Строить сообщения	Умение определять

		диктант.	щего контроля	неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	речи в жизни человека.	диктовку и проверять орфограммы в словах.	в устной и письменной форме.	и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)								
157		Повторение по разделу «Язык и речь»	урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на уроках при изучении данного раздела.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знание и понимание изученных частей речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
158		Изложение.	урок рефлексии	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Составление повествовательного текста.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Создание небольшого текста	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
159		Повторение по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание».	урок рефлексии	Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Составление текста-сказки на основе творческого воображения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

							урока и условиями коммуникации.	
160		Повторение по разделу «Слово в языке и речи».	урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на уроках при изучении данного раздела.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Составление текста-сказки на основе творческого воображения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
161		Повторение по разделу «Состав слова».	урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на уроках при изучении данного раздела.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составление текста из деформированных частей. Проверка правильности и списывания составленного текста или запись текста в форме свободного	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

						диктанта.		
162		Повторение по разделу «Правописание частей слова»	урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на уроках при изучении данного раздела.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составление текста из деформированных частей. Проверка правильности и списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
163		Имя существительное. Повторение.	урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на уроках при изучении данного раздела.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
164		Имя прилагательное. Повторение	урок рефлексии	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
165		Местоимен	урок	Использование приобретенных знаний и	Умение	Составление	Строить	Умение

		ие. Повторение	рефлекси и	умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	сообщения в устной и письменной форме.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
166		Глагол. Повторение.	урок рефлекси и	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
167		Контрольный диктант.	урок развивающего контроля	Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Воссоздание содержания сказок по рисункам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

							ии с задачами урока и условиями коммуникации.	
168		Работа над ошибками.	урок рефлексии	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, наметать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Воссоздание содержания сказок по рисункам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
169		Развитие речи.	урок построения системы знаний	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Умение слушать и понимать речь других.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
170		Повторение изученного материала.	урок рефлексии	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать приобретенные знания и	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и

						умения в практическо й деятельност и для соблюдения орфоэпическ их норм.		заданному правилу.
--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------